

Р. М. Нуреев

ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ:

МОДЕЛИ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Лекция 6

МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И ЛОВУШКИ НЕДОРАЗВИТИЯ

Часть 2

- 1. Понятие человеческого капитала**
- 2. Индекс человеческого развития**
- 3. Масштабы и структура человеческого капитала**
- 4. Инвестиции в человеческий капитал**



1. Понятие человеческого капитала

1.1. Истоки концепции



1.1.1. Уильям Петти (1623 – 1687)

- Отец политической экономии и статистики

Прошёл путь от юнги до помещика

- 1662 – Трактат о налогах и сборах
- 1676 – Политическая арифметика

«Первое, что необходимо сделать, - это подсчитать...»

Первая попытка подсчёта человеческого капитала.

Стоимость населения Англии он оценивает в 417 млн. фунтов стерлингов, а всё вещественное – в 250 млн.

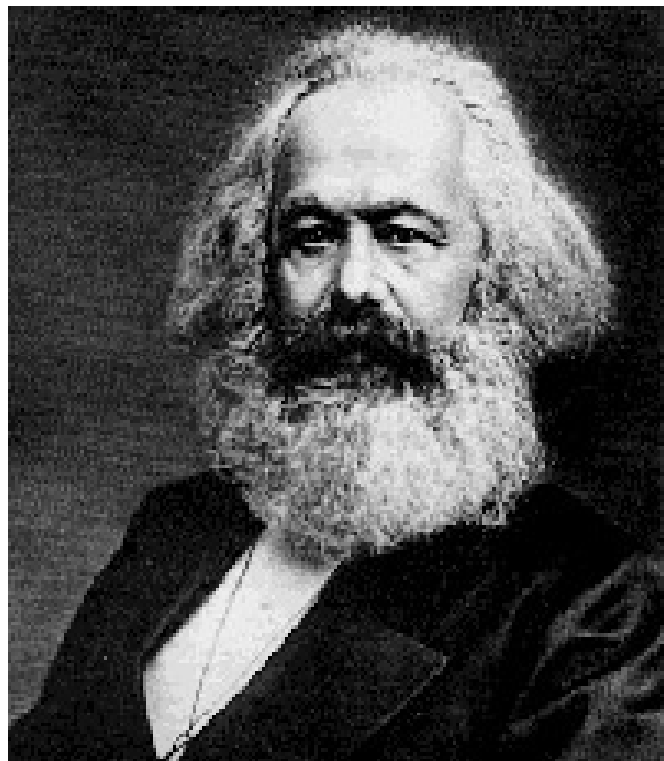
Фактически, он открывает, что **население – богатство.**

1.1.2. Адам Смит (1723 – 1790)



- 1759 – Теория нравственных чувств
- 1776 – Исследование о природе и причинах богатства народов;
- (1802-06 – 1-ый перевод на русский)
- **1) Идея неуравнительного равенства (от природы данные различия);**
- **2) Человек - «животное обменивающееся»;**
- **3) Развитие и спецификация особенностей – разделение труда;**
- **4) Право на обмен - способ включения в цивилизацию.**

1.1.3. Карл Маркс (1818 – 1883)



1844 – Экономико-философские рукописи;

1857-1859 – Экономические рукописи.

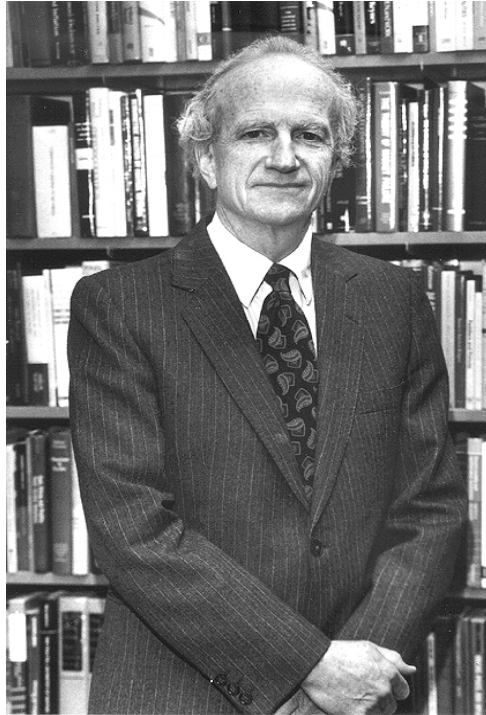
Три ступени развития:

1. Личная зависимость
2. Личная независимость, основанная на вещной зависимости
3. Свободная индивидуальность

Всестороннее развитие каждого как условие развития всех.

Концепция всестороннего развития личности «по ту сторону материального производства».

1.2. Современная теория человеческого капитала



1.2.1. Гэрри Беккер (р. 1930)

- 1951 - окончание Принстонского университета
- 1955 – Ph.D в Чикагском университете
- 1957-1968 – Колумбийский университет
- **1964 (2-е изд. 1975) - «Человеческий капитал»**
- С 1968 – Чикагский университет
- 1992 – Нобелевская премия по экономике

Выделяет в человеческом капитале индивидуума знания, производственные навыки и мотивацию.

Увеличение вложений в подготовку будущих специалистов и обучение квалифицированных работников могут приносить в будущем не меньше прибыли, чем расходы на машинную технику.

Развитие теории человеческого капитала

Концепция человеческого капитала получила дальнейшее развитие в работах Т. Шульца, Й. Бен-Пората, М. Блауга, У. Боуэна, Э. Денисона, Дж. Кендрика, Ф. Махлупа, Г. Псахаропулоса, Л. Туроу, Б. Чизвика, Э. Фромма и др.

Среди российских экономистов следует, прежде всего, отметить: В. Басова, В. Гойло, И. Ильинского, Р. Капелюшникова, С. Костаняна, В. Марцинкевича, М. Сони́на, С. Струмилина, Л. Тульчинского и др.

1.2.2. Дэниел Белл (р. 1919),



Родился 10 мая 1919 в Нью-Йорке.

Преподавал социологию в Колумбийском (1959-1969) и Гарвардском университете (с 1969).

- Конец идеологии (1960)
- Грядущее постиндустриальное общество (1973)
- Капитализм сегодня (1971),
- Культурные противоречия капитализма (1976),
- Извилистый путь (1980)

Создатели индустриального общества – изобретатели-самоучки:

часовщик Уатт: Паровая машина

цирюльник Аркрайт: Прядильная машина

ювелир Фултон: Пароход

**Д. Белл «Талантливые жестянщики», а не
«высоколобые интеллектуалы» -
создатели «промышленности XIX в.»;**

- сталелитейная;
- электротехническая;
- моторостроение;
- авиастроение;

Д.Белл – «Социальные рамки информационного общества» (1980)

Изменения в территориальном размещении производительных сил:

- 1) В доиндустриальную эпоху – на пересечении торговых путей;**
- 2) В индустриальную – вблизи источников сырья;**
- 3) В постиндустриальную – вокруг научных центров.**

Революция в сфере телекоммуникаций

XIX – 1 пол. XX в. – 2 основные формы коммуникаций:

- газеты, журналы, книги
- Телеграф, телефон, радио и телевидение

2 пол. XX в. – развитие средств компьютерной связи

5 проблем:

- 1) Слияние телефонной и компьютерной систем, телекоммуникаций и обработки информации в одну модель
- 2) Замена бумаги электронными средствами
- 3) Расширение телевизионной службы через кабельные системы
- 4) Реорганизация хранения информации и систем её запроса на базе компьютеров в интерактивную информационную сеть, доступную всем
- 5) Расширение системы образования на базе компьютерного обучения.

1.3. Два аспекта определения

1.3.1. Человеческий капитал как запас

Человеческий капитал - имеющийся у человека запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые содействуют росту его производительности труда и влияют на рост доходов.

- Природные способности.
- Общая культура.
- Знания общие и специальные.
- Приобретённые способности, навыки, опыт.
- Умение их применить в нужный момент и в нужном месте.

1.3.2. Человеческий капитал как поток доходов

2. Индекс человеческого развития

Human Development Index - HDI

2.1. ОСНОВАН НА 3-Х ПОКАЗАТЕЛЯХ:

1. Ожидаемая продолжительность жизни, измеряемой средней продолжительностью жизни для возраста от 25 лет до 85 лет;
2. Уровень образования, включающего:
 - Уровень грамотности взрослого населения от 0 % до 100 % (2/3)
 - Объединенный показатель начального, среднего и высшего образования – контингент учащихся (от 0 % и 100 %, 1/3);
3. Уровень жизни, измеряемый реальным ВВП на душу населения (от 100 до 40.000 ППС \$).

Индивидуальные индексы вычисляются по формуле:

$$\text{Индекс} = \frac{\text{Фактическое значение} - \text{Минимальное значение}}{\text{Максимальное значение} - \text{Минимальное значение}}$$

Если средняя продолжительность жизни-65 лет, то

$$\text{Индекс ожидаемой продолжительности жизни} = \frac{65 - 25}{85 - 25} = \frac{40}{60} = 0.667$$

ПРИМЕР:

Страна	Ожидаемая продолжительность жизни (годы)	Уровень грамотности (%)	Контингент учащихся (%)	Реальный ВВП на душу (ППС\$)
Греция	77.7	93.8	78	8.950
Габон	53.7	60.3	47	3.861

ИНДЕКС ОЖИДАЕМОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ:

$$\text{Греция} = \frac{77.7 - 25}{85 - 25} = \frac{52.7}{60} = 0.878 \quad \text{Габон} = \frac{53.7 - 25}{85 - 25} = \frac{28.7}{60} = 0.478$$

УРОВЕНЬ ГРАМОТНОСТИ:

$$\text{Греция} = \frac{93.8 - 0}{100 - 0} = \frac{93.8}{100} = 0.938 \quad \text{Габон} = \frac{60.3 - 0}{100 - 0} = \frac{60.3}{100} = 0.603$$

ОБЪЕДИНЁННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ:

$$\text{Греция} = \frac{78 - 0}{100 - 0} = 0.78 \quad \text{Габон} = \frac{47 - 0}{100 - 0} = 0.47$$

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

$$\text{Греция} = \frac{2 \cdot 0.938 - 1 \cdot 0.78}{3} = 0.885 \quad \text{Габон} = \frac{2 \cdot 0.603 - 1 \cdot 0.47}{3} = 0.558$$

Скорректированный индекс реального ВВП на душу населения в Греции выше ППС \$8,9, но меньше, чем в два раза порогового уровня.

$$\text{ППС } \$5,825 = 5,711 + 2(8,950 - 5,711)^{1/2}.$$

Реальный ВВП Габона на душу населения ППС \$3,861 меньше порогового уровня, так что он не нуждается в корректировке.

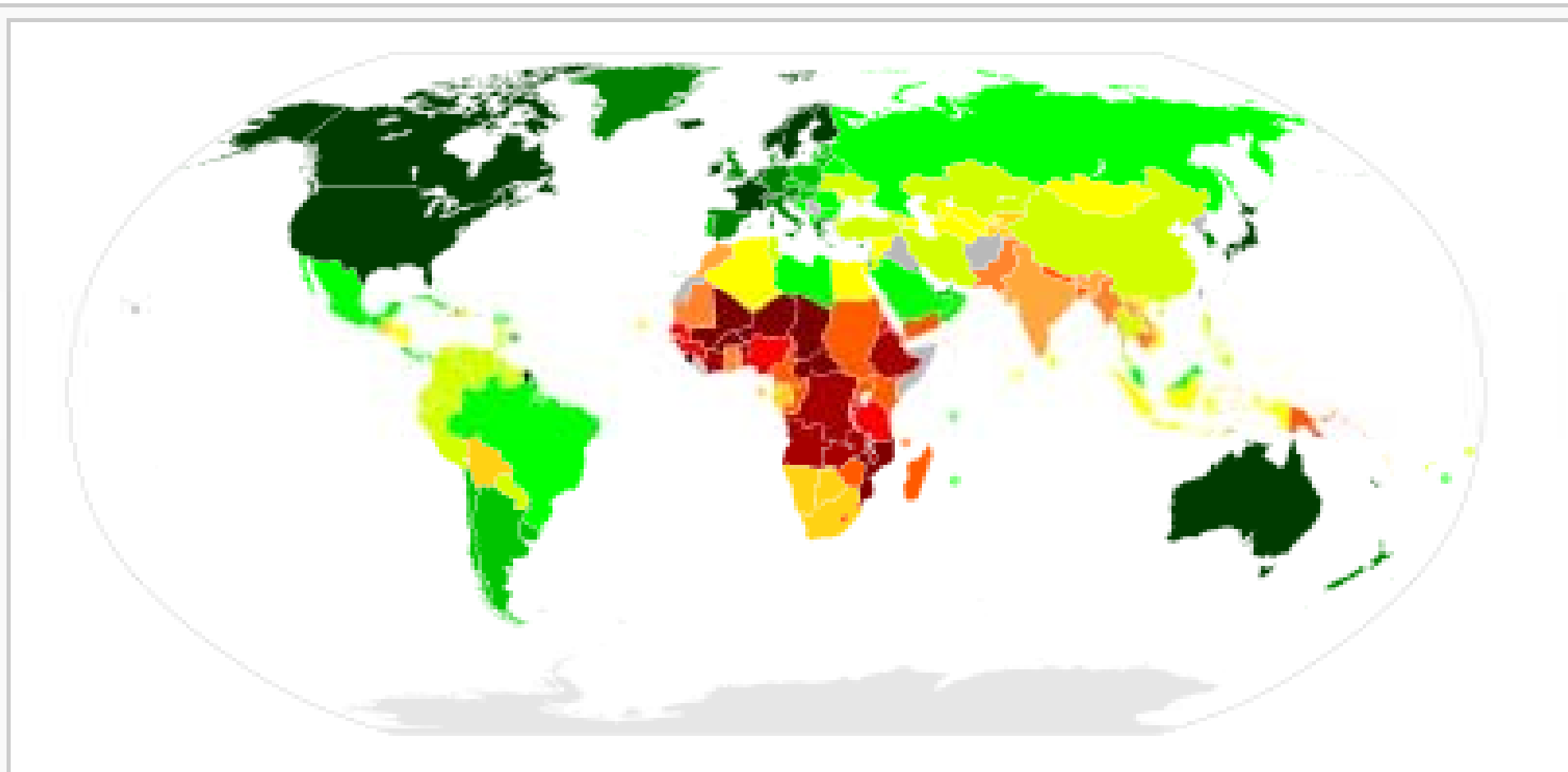
Скорректированный реальный ВВП на душу населения (ППС\$) индекс:

$$\text{Греция} = \frac{5825 - 100}{6040 - 100} = \frac{5725}{5940} = 0.964 \quad \text{Габон} = \frac{3816 - 100}{6040 - 100} = \frac{3716}{5940} = 0.633$$

Индекс общественного развития
















HDI - среднее арифметическое индексов: ожидаемой продолжительности жизни, индекса уровня образования и скорректированного индекса реального ВВП на душу населения.

Страна	Индекс ожид. прод. жизни	Индекс уровня грамотности	Индекс Скоррект. реального ВВП на душу населения	Сумма	HDI
Греция	0.878	0.885	0.964	2.727	0.909
Габон	0.478	0.558	0.663	1.669	0.557



World map indicating Human Development Index (2007)



 0.950 and over	 0.700–0.749	 0.450–0.499
 0.900–0.949	 0.650–0.699	 0.400–0.449
 0.850–0.899	 0.600–0.649	 0.350–0.399
 0.800–0.849	 0.550–0.599	 under 0.350
 0.750–0.799	 0.500–0.549	 not available

Индекс человеческого развития в РФ в 2005 году

Значение индекса развития человеческого потенциала	Ожидаемая продолжительность жизни (годы)	Доля грамотного населения (% в возрасте 15 лет и старше)	Показатель доступности начального, среднего и высшего образования (%)	ВВП на душу населения (ППС долл. США)
1. Исландия (0.968)	1. Япония (82.3)	1. Грузия (100.0)	1. Австралия (113.0)	1. Люксембург (60,228)
65. Маврикий (0.804)	117. Кыргызстан (65.6)	8. Казахстан (99.5)	29. Венгрия (89.3)	56. Южная Африка(11,110)
66. Босния и Герцеговина (0.803)	118. Гайана (65.2)	9. Таджикистан (99.5)	30. Уругвай (88.9)	57. Малайзия (10,882)
67. Россия (0.802)	119. Россия (65.0)	10. Россия (99.4)	31. Россия (88.9)	58. Россия (10,845)
68. Албания (0.801)	120. Сан-Томе и Принсипи (64.9)	11. Украина (99.4)	32. Барбадос (88.9)	59. Мексика (10,751)
69. Македония (0.801)	121. Бутан (64.7)	12. Армения (99.4)	33. Белоруссия (88.7)	60. Ливийская Арабская Джамахирия (10,335)
177. Сьерра Леоне (0.336)	177. Замбия (40.5)	139. Буркина Фасо (23.6)	172. Нигер (22.7)	174. Малави (667)

2.2. Индекс развития человеческого потенциала в России в 2004 г.



Источник: Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2006/2007 гг. / М.: Весь Мир, 2007. С. 143.

3. Масштабы и структура человеческого капитала

3.1. СООТНОШЕНИЕ В США «ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕКА» И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ (социальные расходы, в % к произведённым инвестициям)

СФЕРА	1970	1980	1985	1990
Образование	50	42	45	55
Здравоохранение	54	63	76	101
Социальное обеспечение	90	107	123	162
Всего по трем отраслям	194	212	244	318

Источник: Марцинкевич В. И., Соболева И. В. Экономика человека. М.: Аспект пресс, 1995. С. 47.

3.2. СРЕДНИЕ ИЗДЕРЖКИ НА ОБУЧЕНИЕ И ДОХОДЫ РАБОТНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В США

(в тыс. долл., текущие цены)

Уровень образования	Издержки на образование			Пожизненный заработок		
	1960	1983	1990	1960	1983	1990
Начальное	3,2	19,8	30,0	168,8	384	756
Неполное среднее (9 – 11 лет)	4,8	29,9	45,0	193,1	384	836
Среднее	5,6	36,0	59,4	224,1	548	1084
Незаконченное высшее (13 – 15 лет)	9,6	55,2	81,8	273	618	1260
Высшее (16 лет и более)	15,1	74,3	107	360,6	805	1720
Разрыв в издержках и в доходах между группами:						
Абсолютный	11,9	54,5	77,0	191,8	421	964
Относительный	4,7	3,7	3,6	2,1	2,1	2,3

Источник: Марцинкевич В. И., Соболева И. В. Указ. Соч. С. 191.

3.3. Соотношение России и других стран мира по заработной плате и производительности труда в промышленности

(Россия = 1, 2004 г)

	Почасовая заработная плата	Производство добавленной стоимости на одного занятого
<i>Северная Европа (Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия)</i>	<i>18.2</i>	<i>2.6</i>
<i>«Группа Семи»</i>	<i>13.5</i>	<i>2.3</i>
<i>Средиземноморский регион (Португалия, Греция, Испания, Словения, Турция, Израиль),</i>	<i>5.2</i>	<i>1.5</i>
<i>Юго-Восточная Азия (Ю. Корея, Малайзия, Сингапур)</i>	<i>4.0</i>	<i>2.0</i>
<i>Центральная и Восточная Европа (Венгрия, Польша, Румыния, Словакия, Чехия)</i>	<i>1.5</i>	<i>1.0</i>
<i>Латинская Америка (Чили, Колумбия, Мексика, Венесуэла)</i>	<i>1.4</i>	<i>1.0</i>
<i>Россия</i>	<i>1.0</i>	<i>1.0</i>
<i>Новые «центры силы» Азии (Китай, Индия, Индонезия)</i>	<i>0.3</i>	<i>0.5</i>

4. Инвестиции в человеческий капитал

ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ

```
graph TD; A[ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ] --> B[ОСНОВА: неоклассическая теория роста];
```

ОСНОВА: неоклассическая теория роста

Ключом социально-экономического развития является отказ от части текущего потребления

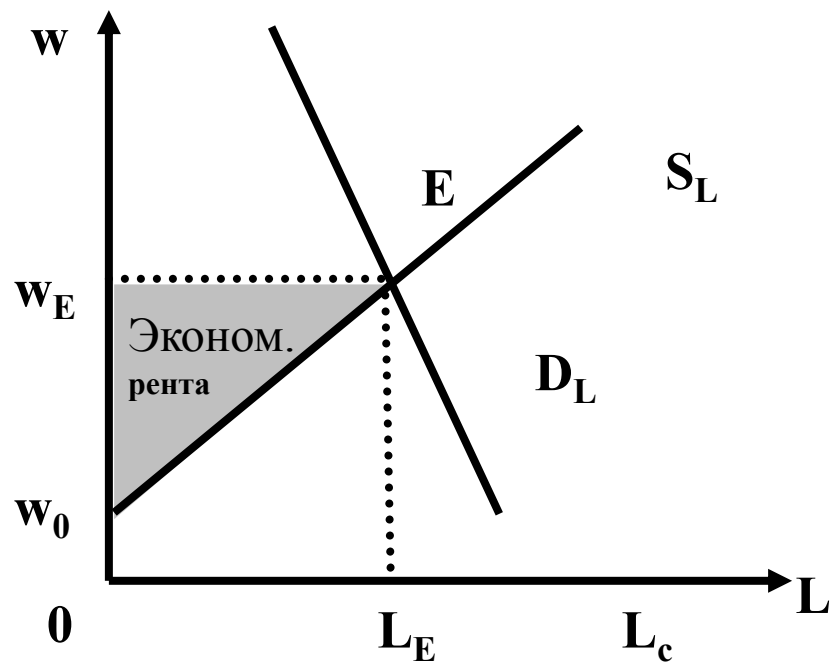
В ПОЛЬЗУ

```
graph TD; C[В ПОЛЬЗУ] --> D[Инвестиций в материальный капитал]; C --> E[Инвестиций в ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ капитал];
```

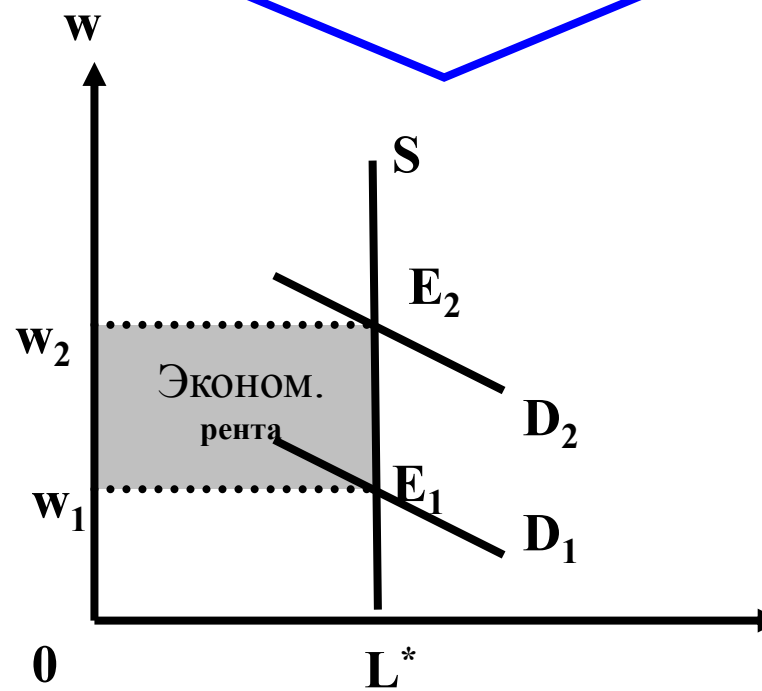
Инвестиций
в материальный
капитал

Инвестиций в ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ капитал

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕНТА



**В условиях
строгого
ограничения
предложения**



НОВАЯ неоклассическая теория

