

Р.М. Нуреев

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ИНДИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

За 40 лет своего существования независимая Индия добилась значительных успехов в развитии системы образования. Число учебных заведений с 1950/51 по 1984/85 г. выросло в 3,3 раза, а обучающихся — в 5,5 раза (табл. 1 и 2). Ежегодно учебные заведения Индии выпускают 3,5 млн. человек ¹.

Таблица 1

Число учебных заведений в Индии в 1950/51 и 1984/85 гг. *, тыс.

	1950/51 г.	1960/61 г.	1970/71 г.	1980/81 г.	1984/85 г. **
Начальные школы:					
I— V классы	209,7	330,4	408,4	485,5	550,0
VI— VIII классы	13,6	49,7	90,6	116,4	140,0
Средние школы	7,3	17,3	36,7	51,6	60,0
Высшие учебные заведения	0,7	1,6	3,7	4,9	5,1
Итого	231,3	399,0	539,4	658,4	755,1

* Подсчитано по: Seventh Five Year Plan. 1985—90, vol. 2. New Delhi, 1985, с. 265. **

Оценка.

Лишь за время действия шестого пятилетнего плана (1980— 1985) начальную школу окончило около 22 млн. человек. Если в 1950/51 г. в I—V классах занималось менее половины детей (42,6%) в возрасте от 6 до 11 лет, а в VI—VIII классах — восьмая часть (12,7%) от 11 до 14 лет, то в 1984/85 г. соответственно почти все дети (91,8%) первой возрастной группы и свыше половины (53,1%) второй. Абсолютные показатели роста еще более внушительны: в I—V классах увеличение в 4,5 раза, в VI—VIII — в 8,6, в IX—XII — в 11,3, в колледжах и вузах — в 19,8 раза.

В настоящее время подавляющая масса специалистов получает образование внутри страны. Более того, Индия сама оказывает помощь в этом другим развивающимся странам. В 1980/81 г. за рубежом обучалось лишь 15,2 тыс. индийских студентов (т. е. менее 0,6% общего числа), в то время как в вузах Индии в 1979 г. — свыше 24 тыс. иностранных граждан ².

Таблица 2

Численность учащихся по видам обучения *, млн.

	1950/51 г.	1960/61 г.	1970/71 г.	1980/81 г.	1984/85 г. **
Начальная школа I— V класс	19,2	35,0	57,0	72,7	85,4
VI— VIII классы	3,1	6,7	13,3	19,8	26,7
Средняя школа	1,5	3,5	7,2	11,3	16,8
Высшие учебные заведения	0,2	0,6	2,0	2,8	3,4
Итого	24,0	45,8	79,5	106,6	132,3

* Подсчитано по: Seventh Five Year Plan. 1985—90, vol. 2, с. 265. ** Оценка.

Расходы на образование выросли к 1984/85 гг. по сравнению с 1950/51 гг. в 52,6 раза, в том числе плановые (на обеспечение новых программ) в 40 раз и внеплановые (на поддержание ныне действующих учебных заведений) в 55,3 раза, как свидетельствуют следующие цифры (млрд. рупий) ³:

	1950/51 г.	1960/61 г.	1970/71 г.	1980/81 г.	1984/85 г. ⁴
Плановые	0,2	0,9	1,2	5,2	8,0
Внеплановые	0,9	2,5	10,0	32,3	52,0

¹ .: Seventh Five Year Plan. 1985—90. Vol. 2. New Delhi, 1985. с. 252.

² См.: *Смирнов А. Г.* Интеллектуальный потенциал развивающихся стран. Проблемы формирования. М., 1984, с. 167, 168.

³ Seventh Five Year Plan. 1985-90. Vol. 2, с. 265.

⁴ Оценка.

Всего 1,1 3,4 11,2 37,5 60,0

В седьмом пятилетнем плане (1985—1990) предполагается дальнейшее развитие системы образования и в качестве основных задач в этой системе выделены: введение всеобщего начального образования, ликвидация неграмотности в возрастной группе 15—35 лет; усовершенствование программ профессионально-технического образования и обучения на всех уровнях; укрепление СБЯЗИ с производством, дальнейший подъем материально-технической базы учебных заведений в каждом районе страны, модернизация технического образования в соответствии с требованиями НТР.

Далеко не все в политике, касающейся изучаемой области, удовлетворяет не только широкие слои демократической общественности, но и само правительство. Хотя уровень грамотности в стране за последние 30 лет поднялся более чем в 2 раза, основная масса жителей страны не овладела грамотой. По оценке составителей седьмого пятилетнего плана, доля таких лиц достигает сейчас 63 % — свыше половины мужчин и $\frac{3}{4}$ женщин.

Об уровне грамотности в Индии позволяют судить приводимые ниже данные (%) ⁵:

	1951 г.	1961 г.	1971 г.	1981 г.
Мужчины	24,9	34,4	39,5	46,4
Женщины	7,9	12,9	18,4	24,9
Всего	16,7	24,0	29,5	36,2

В официальном документе с характерным названием «Вызов образования», опубликованном в августе 1985 г., содержится достаточно критический анализ положения в этой сфере. Отмечается, в частности, что число неграмотных увеличилось с 300 млн. в 1947 г. до 437 млн. в 1981 г. Согласно оценке министерства по развитию людских ресурсов; около 60% рабочих не умеют читать и писать ⁶.

В мае 1986 г. парламент Индии одобрил предложенный правительством документ «Национальная политика в области образования», а несколько месяцев спустя утвердил «Программу действий». Чтобы понять причины, вызвавшие к жизни эти документы, познакомимся с общей схемой системы начального, среднего и высшего образования в Индии (рис. 1).

С пяти лет начинается подготовка детей в школе. Она осуществляется в течение года в дошкольных заведениях (анганвади и др.), где в свободной атмосфере — в играх, пении народных песен, чтении сказок — углубляется знание родного языка.

Система общего образования включает две ступени обязательной восьмилетней начальной школы: низшую (I—V класс) и высшую (VI—VIII) и двухгодичную среднюю (IX—X). Специализированное среднее образование (XI и XII классы) получают учащиеся, готовящиеся поступать в вуз.

Для тех, кто в возрасте от 9 до 14 лет не посещал школу или вынужден был прервать обучение, существуют так называемые неформальные центры. В 1982/83 г. их насчитывалось свыше 68 тыс. и они охватывали почти 1,5 млн. человек. В штатах Мад-хья-Прадеш и Уттар-Прадеш большинство обучающихся в таких центрах приходится на VI—VIII классы; в других штатах 90% центров и 92% учеников — на I—V классы ⁷.

Высшие учебные заведения представлены трехгодичными колледжами (первая ступень) и двухгодичными университетами. Кроме того, в последнее время все большее значение приобретает система подготовки специалистов в технических и медицинских институтах.

Остановимся сначала на вопросах начального и среднего образования. Чтобы полностью охватить детей обучением к 1990 г., необходимо было, по расчетам экономистов Плановой комиссии, привлечь еще 50 млн. человек. В ближайшее пятилетие эта проблема не найдет решения. Седьмой план предусматривает приход в школу лишь половины этого контингента — 25,5 млн. (табл. 3).

⁵ The Times of India. 22.03.1986, с. 3.

⁶ and Response. Towards a New Education Policy and Beyond. New Delhi, 1986, с. 75.

⁷ Там же, с. 70.

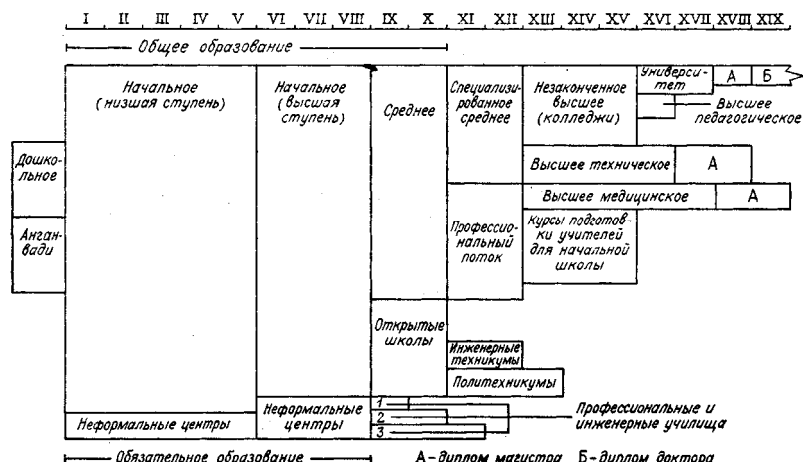


Рис. 1. Структура системы образования в Индии. National Curriculum for Primary and Secondary Education. New Delhi, 1986, Diagram II-b.

Предполагается, что к 1990 г. практически все мальчики в возрасте от 6 до 14 лет и две трети девочек будут посещать школу (рис. 2). Нужно отметить, что за общими цифрами скрыты существенные различия между отдельными штатами и союзными территориями (табл. 4).

Используя моральные и материальные стимулы, власти ряда штатов сумели вплотную подойти к решению проблемы всеобщего начального образования и даже вовлечь детей, которые раньше по тем или иным причинам не посещали школу (поэтому в некоторых штатах для учащихся начальной школы в соответствующей возрастной группе превышает 100%). Эффективной мерой, обеспечивающей повышение посещаемости в отдельных штатах, была выдача бесплатных завтраков. Вместе с тем кастовые, религиозные и национальные предрассудки, многочисленные домашние обязанности (в том числе по воспитанию младших братьев и сестер) являются факторами, мешающими девочкам закончить начальную школу, определяют отсев в VI, VII и VIII классах. Согласно официальным данным, к VIII классу он достигает 77%⁸.

Медленными темпами решается проблема создания необходимой материально-технической базы учебных заведений. В настоящее время 10% действующих в стране 690 тыс. начальных школ не имеют своего здания. По признанию президента Организации учителей начальных школ Б. Д. Нараина, в 70% школ, где обучаются дети с I по V класс, отсутствуют классные доски. Специальная «операция классная доска», осуществляющаяся с 1986 г.,

Таблица 3
Численность учащихся начальной школы (низшая и высшая ступень)*,
млн.

⁸ Challenge and Response, с. 74

	Число учеников		Доп. Охват обучением за 1985/90 г.
	1984/85 г.	в 1989/90 г.	
I-V (6-11)			
Мальчики	51,2	55,0	3,8
Девочки	34,2	41,0	6,8
Итого	85,4	96,0	10,6
VI-VIII (11-14)			
Мальчики	17,5	25,1	7,6
Девочки	9,3	16,6	7,3
Итого	26,8	41,7	14,9
I-VIII (6—14)			
Мальчики	68,7	80,1	11,4
Девочки	43,4	57,5	14,1
Всего	112,1	137,6	25,5

* Составлено по: Seventh Five Year Plan, 1985—90, vol. 2, с. 256.

призвана способствовать обеспечению школ самым необходимым оборудованием и пособиями. Как отмечается в печати, темпы ее осуществления пока заметно отстают от предусмотренных планом. Так, к марту 1987 г. намечалось обеспечить 10% школ классными досками и другим учебным оборудованием. Однако, свидетельствует газета «Стейтсмен», этот показатель вряд ли достигнет 1% к намеченному сроку⁹.

Чрезвычайно сложным остается и вопрос о преподавательских кадрах. Нельзя сказать, что ему не придавалось никакого значения — с 1950 по 1983 г. темпы прироста учителей составляли ежегодно 4,6%. Значительно повысился уровень их квалификации. Если в 1951 г. 34,4% преподавателей получили законченное среднее и лишь 1% — высшее образование, то в 1978 г. — соответственно 22,7 и 17,2%¹⁰. Однако количественный и качественный рост педагогических кадров еще заметно отстает от потребностей, связанных с введением в стране восьмилетнего обязательного обучения. С 1947 по 1983 г. число школ увеличилось в 14 раз, учащихся — в 20 раз, а преподавателей — только в 10 раз¹¹. Поэтому на одного учителя в начале 80-х годов приходилось в среднем 54 ученика, тогда как в начале 50-х — лишь 35¹². К тому же почти половина начальных школ не имеет второго учителя.

Таблица 4

Доля детей, обучающихся в начальной школе различных штатов, в соответствующей возрастной группе в 1984/85 г. *

⁹ The Statesman. 28.01.1987, с. 2.

¹⁰ Challenge and Response, с. 71.

¹¹ Там же, с. 75.

¹² См.: Корнеев В. Л. Индия: 80-е годы. М., 1986, с. 109.

Штат и союзная территория	I— V классы			VI— VIII классы		
	Мальчики	Девочки	Итого	Мальчики	Девочки	Итого
Андхра-Прадеш	101,1	76,9	89,2	41,4	25,2	33,4
Ассам	85,0	70,9	78,2	60,6	47,3	54,4
Бихар	93,3	59,0	76,7	55,2	16,2	36,2
Гуджарат	120,6	89,8	105,3	68,0	42,8	55,8
Западная Бенгалия	117,4	95,8	107,2	70,8	57,3	64,4
Джамму и Кашмир	99,3	64,6	82,4	66,0	34,9	50,8
Карнатака	86,8	71,4	79,3	64,0	44,8	54,6
Керала	107,8	98,5	103,1	101,8	92,5	97,1
Мадхья-Прадеш	101,1	95,0	85,7	65,5	26,8	46,8
Махараштра	122,4	102,5	112,9	76,4	48,1	63,2
Манипур	106,0	99,5	102,8	74,1	72,3	73,2
Мегхалая	106,8	105,1	105,9	44,6	39,6	42,2
Нагаленд	106,4	115,7	110,6	45,0	46,7	45,8
Орисса	106,7	72,7	89,9	51,6	27,4	39,6
Пенджаб	105,0	97,1	101,3	78,9	61,3	69,6
Раджастхан	111,8	50,8	82,7	58,8	19,2	39,9
Сикким	119,8	124,1	121,7	54,3	44,6	50,0
Тамилнад	131,8	114,3	123,2	84,5	57,2	71,0
Трипура	144,7	119,1	132,3	69,1	50,2	59,9
Уттар-Прадеш	92,0	49,7	72,3	63,2	21,7	43,7
Харьяна	91,3	66,7	79,9	71,8	33,4	53,2

* Составлена по: Seventh Five Year Plan. 1985—90, vol, 2, с. 266, 267 Предварительная оценка.

Новая политика правительства в области образования предусматривает строительство и оборудование школьных зданий на средства, выделенные для «Программы национальной сельской занятости» и «Программы гарантированной занятости сельских безземельных тружеников». Согласно проекту, разработанному министерством по развитию людских ресурсов, в каждой начальной школе будет по крайней мере две комнаты, отдельные туалеты для мальчиков и девочек и достаточно питьевой воды. Пре-

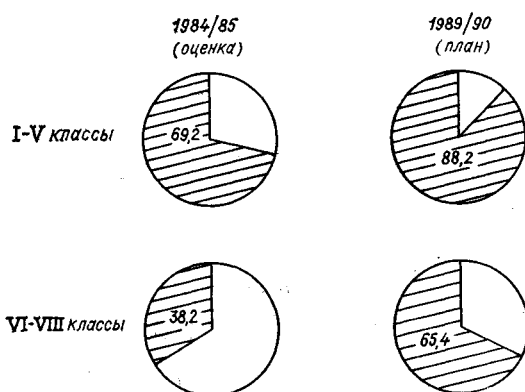


Рис. 2. Доля девочек, посещающих школу, %. Seventh Five Year Plan 1985—90, vol. 2, с. 256.

дусмотрен также минимальный набор наглядных пособий и игрового материала. Стоимость такого здания с оборудованием составит 50—60 тыс. рупий.

По мере осуществления «операции классная доска» все начальные школы с одним учителем должны преобразоваться в школы с двумя учителями. При этом ставится задача, чтобы вторым учителем была непременно женщина. Подобная мера, по мнению авторов «Национальной политики в области образования», не только обеспечит большую занятость

женщин, но и привлечет в школу девочек, особенно в сельских районах ¹³.

Гораздо труднее решить вопрос о ликвидации неграмотности взрослого населения. Хотя еще в шестом пятилетнем плане была поставлена задача добиться к 1990 г. грамотности всех лиц в возрасте от 15 до 35 лет, уже сейчас ясно, что она вряд ли будет выполнена. Так, за годы шестой пятилетки лишь около 20 млн. из 110 млн. неграмотных указанной возрастной группы (18,2%) научились читать и писать. Решение данной проблемы требует значительных дополнительных ассигнований, между тем в последние годы наблюдается относительное сокращение как частных, так и государственных средств, выделяемых на нужды образования. Доля частных пожертвований на эти цели, достигавшая в начале столетия четвертую часть всех расходов, уменьшилась к 1981 г. более чем в 8 раз, как показывают данные (%) ¹⁴:

Начало XX в.	25
1950/51 г.	11,6
1980/81 г.	3

Сокращается и доля расходов на образование в бюджете центрального правительства, правительств штатов и союзных территорий. В первом пятилетнем плане (1951—1956) они составили 7,2%, по итогам выполнения шестого пятилетнего плана (1980—1985) и первых лет седьмой пятилетки реальные расходы на образование пока еще не превысили 3% (табл. 5).

Таблица 5
Расходы на образование и научные исследования в бюджете центрального правительства, правительств штатов и союзных территорий в 1961—1990 гг. *

Годы	Млн. рупий		Процент	
	Наука	Образование	Наука	Образование
<i>Третий план</i>				
1961—1966 гг.	716	5887	0,8	6,9
1966—1969 гг.	471	3068	0,7	4,6
<i>Четвертый план</i>				
1969—1974 гг.	1308	7743	0,8	4,9
<i>Пятый план</i>				
1974—1979 гг.	17103		4,4	
1979/80 г.	914	2630	0,7	2,2
<i>Шестой план **</i>				
1980—1985 гг.	10198	29163	0,9	2,7
<i>Седьмой план</i>				
1985—1990 гг.	24660	63826	1,4	3,5
1985/86 г.	4448	9128	1,4	2,8

* Government of India. Economic Survey 1985/86. Ministry of Finance. New Delhi, 1986, с. 137—138.

** Расходы за 1984/85 г. даны по предварительной оценке.

Сокращение ассигнований на нужды образования будут иметь негативные последствия для развития индийской экономики. Ведь ликвидация неграмотности — важный фактор подъема национальной производительности труда. Как показали расчеты акад. С. Г. Струмилина, проведенные им в начале 30-х годов в СССР, грамотность повышает ее на 24%, а среднее образование — на 67% ¹⁵. В Индии проблема эта решается недостаточно энергично. По оценке экспертов МБРР, к концу XX столетия 54,8% всех неграмотных нашей

¹³ The Hindustan Times. 30.03.1987.

¹⁴ Challenge and Response, с. 79.

¹⁵ См.: Струмилин С. Г. Проблемы экономики труда. М., 1957, с. 598.

планеты в возрасте от 15 до 19 лет составят индийцы¹⁶.

Недостатком системы просвещения страны является высокий отсев учащихся в процессе обучения, неравенство возможностей получения образования мужчинами и женщинами, населением города и деревни, бедными и богатыми, жителями разных штатов.

В связи с новой реформой в индийской печати активно обсуждается проблема национальной (точнее было бы сказать, государственной) интеграции. Речь идет о роли системы просвещения в укреплении социально-экономического и политического единства Республики Индии. В настоящее время в разных штатах страны сохраняются значительные различия в структуре образования, формах и методах обучения, наборе дисциплин, критериях оценки знаний. Отсутствие единообразия связано не только с уровнем социально-экономического развития штатов, но и с многонациональным характером страны, с культурными традициями, сложившимися у ее народов. Унификация системы образования в этих условиях — дело непростое.

В Индии насчитывается почти две сотни языков, причем на таких, как хинди, телугу, маратхи, тамильский, бенгальский и др., говорят десятки миллионов человек. Это определяет сложность языковой подготовки школьников. Родной язык национальных меньшинств нередко не совпадает с языком штата, что создает дополнительные трудности. В I—V классах дети изучают родной язык (или язык штата), а начиная с VI — не менее трех языков. Вторым обычно является хинди или другой индийский язык (для хиндиязычных штатов), третьим — английский (или наоборот). В некоторых школах изучаются также санскрит, арабский, персидский или какой-либо европейский язык.

Необходимым условием обеспечения единообразия обучения является унификация программ, учебников, методических и наглядных пособий. В связи с этим заслуживают внимания предложения Национального совета исследований в области образования и обучения, направленные на всестороннее развитие ребенка (рис. 3). Согласно представлениям индийских ученых, оно достигается через формирование моральных и духовных ценностей, навыков научного познания и общественно-полезного производительного труда, укрепление здоровья и повышение культуры. Важно, что общие принципы получают воплощение в конкретных программах для начальной и средней школы, в распределении времени между учебными дисциплинами на разных стадиях обучения (рис. 4).

¹⁶ Challenge and Response, с. 71.

В последнее время большое внимание уделяется профессиональному обучению. Правда, об этом не перестают говорить уже больше двух десятилетий, однако практические меры в данной области были до недавнего прошлого более чем скромными. В отличие от прежних попыток новый «План профессионализации школьного образования», который будет осуществляться с 1988/89 г., имеет более солидное организационное и материально-финансовое обеспечение. 26 апреля 1987 г. принято решение о создании Объединенного совета по профессионально-техническому образованию в центре и аналогичных советов в штатах. Под эгидой министерства по развитию людских ресурсов должен быть основан

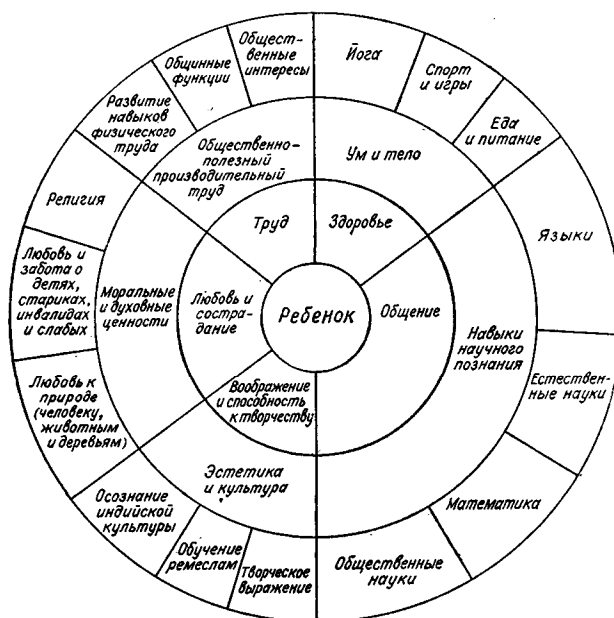


Рис. 3. Индийские представления о всестороннем развитии ребенка. National Curriculum for Primary and Secondary Education, Diagram II-a.

Центральный институт по профессиональному образованию. Новая политика предусматривает также расширение контингента учащихся, получающих профессиональную подготовку уже на школьной скамье. Планируется, что к 1990 г. 10% учеников XI— XII классов будут посещать профессиональные курсы, а к 1995 г.— 25%. Это означает, что такие курсы должны быть открыты в ближайшие три года в 4500 школах, а в течение 1988/89 г.— в 1500 школах, т. е. охватить половину районов страны. Подготовка к этому началась уже в нынешнем учебном году¹⁷. Предполагается, что профессионализация в дальнейшем будет начинаться не с XI класса, как было раньше, а с IX.

Важное значение в современных условиях придается компьютеризации обучения. К 1990 г. Национальный совет исследований в области образования и обучения надеется распространить программу «Компьютерная грамотность и обучение в школах» на 14 тыс. специализированных средних школ. В настоящее время

¹⁷ The Hindustan Times. 27.04.1987, с. 1.

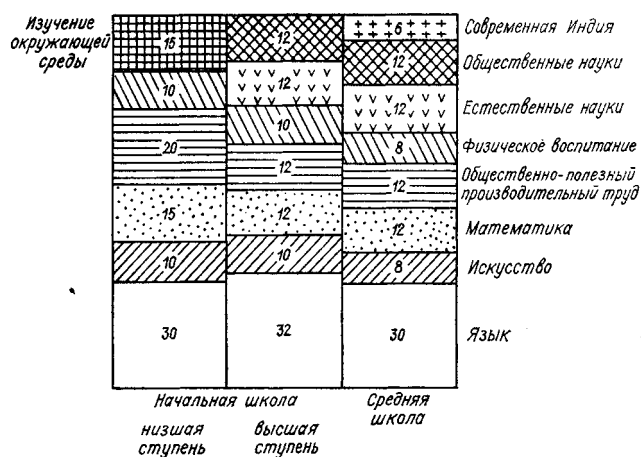


Рис. 4. Распределение часов между различными дисциплинами в начальной и средней школе, %. National Curriculum for Primary and Secondary Education, Diagram II-c.

уже 1250 из них подключились к программе, и еще 2 тыс. намечают создать у себя «компьютерный климат» в 1987/88 г. В стране действуют 250 центров, в которых подготовлено 2500 учителей» Правительство намеревается распространить компьютерную культуру посредством обучения не менее трех преподавателей каждой школы, а они, в свою очередь, должны будут обучить ежегодно по 60 учащихся. В прошедшем учебном году представители 500 школ занимались по трехнедельной программе. Курс компьютерной грамоты включает 30 час. теории и 60 час практики. Предпочтение отдается государственным учебным заведениям. Отбираются они правительствами штатов, и список их посылается в центр для окончательного утверждения. Такая процедура связана с тем, что

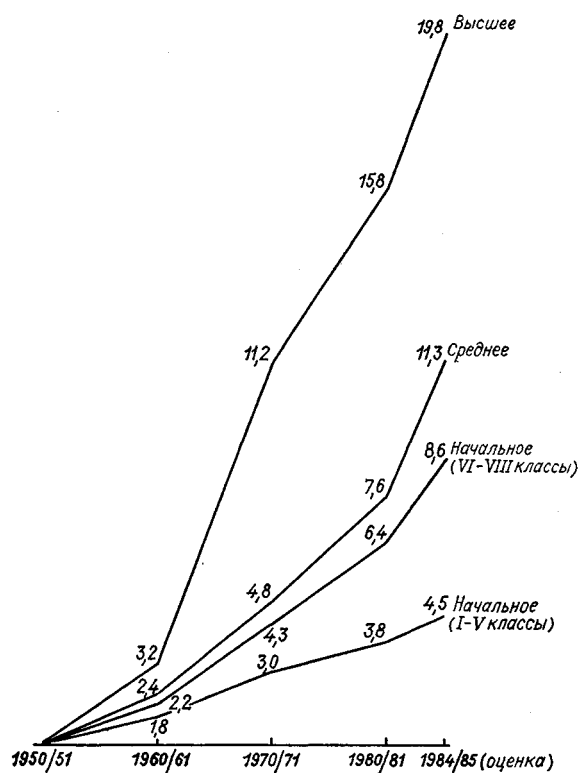


Рис. 5. Рост численности учащихся по видам обучения в 1984/1985 г. (оценка). 1950/51 г.=1. Seventh Five Year Plan. 1985—90, vol. 2, с. 265.

программу финансирует центральное правительство, выделяющее каждой школе 40 тыс.

рупий¹⁸.

Усложнение обучения и селективное финансирование средних учебных заведений неизбежно приведут к дифференциации их по уровню материально-технического обеспечения. Этому же будет объективно способствовать и предусмотренное седьмым пятилетним планом создание 432 образцовых школ, по одной в каждом округе Индии. Как справедливо отмечается в индийской печати, следствием новой политики станет «нездоровое разделение» учебных заведений на «школы для богатых и школы для бедных»¹⁹.

Самыми быстрыми темпами за годы независимости развивалась система высшего образования. Число вузов с 1950/51 по 1984/85 г. увеличилось более чем в 7 раз, а студентов — почти в 20 раз (рис. 5). Темпы роста особенно велики применительно к получающим высшее образование женщинам. Если в 1947/48 г. доля последних среди студентов университетов и колледжей составляла 9,4%, то в 1985/86 г.— уже 29,6%. В середине 80-х годов в вузах обучалось около 1 млн. женщин²⁰. Наибольших успехов в этом добились такие штаты и союзные территории, как Дели, Карнатака, Керала, Махараштра и Чандигарх, в которых процент женщин с высшим образованием превысил в начале 80-х годов 35. В то же время и здесь существуют свои проблемы. Например, студенток в университетах гораздо меньше, чем в колледжах, по-прежнему сохраняется преимущественно гуманитарный характер их образования: почти две трети женщин, обучавшихся в 70-е годы в колледжах страны, специализировались в области искусства. Поэтому многие индийские ученые и общественные деятели достаточно скептически оценивают вклад выпускниц вузов с социально-экономическое развитие страны. По мнению вице-канцлера Делийского университета Муниса Раза, высшее образование стало фактором, повышающим престижность женщин на «рынке невест»²¹.

Необходимость модернизации экономики и преодоления архаической социальной структуры общества определяет возрастание роли инженерно-технических вузов. Тем не менее в Индии по-прежнему доминирующее положение занимает гуманитарное образование. Лишь девятая часть колледжей в 80-е годы готовила студентов по техническим специальностям (табл. 6). Вызывает

Таблица 6
Отраслевая структура колледжей Индии в 1979/80 и 1983/84 гг.**

Специальность	1979/80 г.		1983/84 г.	
	Число	%	Число	%
Наука и торговля	3306	72,5	3758	71,6
Инженерно-техническая	124	2,7	191	3,6
Медицина	247	5,4	286	5,5
Сельское хозяйство	52	1,1	58	1,1
Ветеринария	25	0,6	28	0,5
Право	152	3,4	186	3,6
Физическое воспитание и образование	332	7,3	391	7,5
Востоковедение	271	5,9	283	5,4
Музыка, изобразительное искусство	49	1,1	65	1,2
Итого	4558	100,0	5246	100,0

* Подсчитано по: University Grants Commission. Report for the Year 1983/84. Appendix VII.

удивление, что в стране, где три четверти населения живет в сельской местности, только 1% колледжей выпускает специалистов по сельскому хозяйству.

С 1979/80 по 1983/84 г. число инженерно-технических учебных заведений увеличилось более чем в 1,5 раза. Однако, как и раньше, весьма остро стоит вопрос о

¹⁸ The Times of India. 21.05.1987, с. 3.

¹⁹ The Statesman. 28.01.1987, с. 2.

²⁰ См.: University Grants Commission Report for the Year 1985/86. New Delhi, 1985/86, с. 199.

²¹ См.: The Patriot. 12.03.1987.

недостаточности их материально-технической базы. Даже в официальных документах указывается на острую «нехватку оборудования для освоения новых технологий, отсутствие современных учебных программ», констатируется, что «направление и качество технического образования требуют коренного изменения»²². Отмечается, в частности, снижение затрат в 50—70-е годы на одного обучающегося в колледже и техническом институте (рупии)²³:

	1950/51 г.	1975/76 г.
В начальной школе	41,9	55,2
В колледже	468,9	330,9
В техническом институте	1640,4	890,1

Традиционная для восточного общества вообще и для государственных чиновников в особенности престижность гуманитарного образования и относительно (по сравнению с развитыми капиталистическими странами) низкое качество технического образования приводят к тому, что большинство индийских студентов по-прежнему специализируются в области гуманитарных наук (табл. 7).

Таблица 7
Специализация студентов в университетах и колледжах Индии в 1979/80—1983/84 гг. *

Специальность	1979/80 г.		1983/84 г.		1983/84 г. к 1979/80 г.
	тыс.	%	тыс.	%	
Гуманитарные науки	1076,1	40,6	1313,2	39,1	1,22
Естественные науки	508,8	19,2	664,4	19,8	1,31
Торговля	516,2	19,5	753,5	22,4	1,46
Образование	73,0	2,8	74,0	2,2	1,01
Технические специальности	118,6	4,5	157,7	4,7	1,33
Медицина	112,2	4,2	121,4	3,6	1,08
Сельское хозяйство	40,0	1,5	42,2	1,3	1,06
Ветеринария	7,4	0,3	9,3	0,3	1,26
Право	177,5	6,7	201,0	5,4	1,13
Другие специальности	18,8	0,7	22,6	0,7	1,20
Итого	2648,6	100,0	3359,3	100,0	1,27

* Подсчитано по: University Grants Commission. Report for the Year 1983/84, App. VI.

Еще одной серьезной проблемой высшей школы в Индии является отсев студентов в ходе обучения; по официальным данным, в начале 80-х годов около 59% поступивших в вузы так и не смогли их окончить²⁴. Большой отсев служит главной причиной того необычного на первый взгляд факта, что три четверти (76—77%) вовлекаемой в народное хозяйство так называемой обученной рабочей силы составляют выпускники полной средней школы и студенты младших курсов, т. е. лица, пока не имеющие представления о будущей профессии (табл. 8).

Общее число окончивших вузы и аспирантов, вовлекаемых в экономически активное население, составляет только пятую часть обученной рабочей силы, и в ближайшее время значительного роста здесь не предполагается. Причем почти половина приходится на людей, специализирующихся в области искусства (10,1% в 1985 г.). Обращает на себя внимание очень скромный процент специалистов с высшим и средним техническим образованием, медицинских работников, выпускников сельскохозяйственных и ветеринарных вузов.

К сожалению, за годы седьмой пятилетки разрыв между численностью трудовых

²² Challenge and Response, с. 77.

²³ Там же, с. 79.

²⁴ Там же.

ресурсов с высшим и средним специальным образованием и числом специалистов, занятых в народном хозяйстве, не только не сократится, но даже увеличится. Если к началу 1985 г. из 47,7 млн. было вовлечено 30,8 млн., то к началу 1990 г. предполагается вовлечь 41,5 млн. из 64,4 млн. Складывается парадоксальная ситуация: наиболее обученная, наиболее квалифицированная часть общества оказывается бездействующей.

Из года в год растет число безработных специалистов (табл. 9). Доля лиц, которым удалось трудоустроиться, крайне невелика: в 1982 г. лишь 6%, в 1983 г.— 5%. Не всегда могут найти работу не только гуманитарии, но и инженеры, о чем свидетельствуют сведения, относящиеся к 80-м годам (тыс.)²⁵:

	1982 г.	1983 г.	1984 г.
Зарегистрированные на бирже труда безработные инженеры	23,0	22,6	27,0
Трудоустроившиеся	1,7	2,7	2,3

Как видим, в 1982—1984 гг. лишь девятая часть зарегистрированных безработных инженеров сумела трудоустроиться через биржу труда. Многие из них были вынуждены заниматься менее квалифицированным трудом и даже искать работу за пределами Индии, прежде всего в Великобритании и США. Число индийцев, проживающих в Великобритании, увеличилось за 30 лет (1951—1981) в 29 раз — с 25 тыс. до 720 тыс.²⁶. В США с 1965 по 1985 г. выехало более 200 тыс. высококвалифицированных специалистов. Даже по самой приблизительной оценке, это в 5 раз превышает число лиц, занятых аналогичной работой в Индии²⁷.

Относительный избыток кадров высокой квалификации, несоответствие между числом дипломированных специалистов и потребностями национальной экономики все настойчивее ставят пе-

Таблица 8

Подготовка и использование кадров с высшим и средним специальным образованием в Индии в 1985—1990 гг. (оценка)*

Выпускники, аспиранты и студенты вузов	К началу 1985 г.					К началу 1990 г.					Рост экономически активного населения за 1985—1990 гг.	
	Обученная рабочая сила		Из них вовлечено в экономически активное население		Относительный избыток трудовых ресурсов, тыс.	Обученная рабочая сила		Из них вовлечено в экономически активное население		Относительный избыток трудовых ресурсов, тыс.	тыс.	относительный
	тыс.	%	тыс.	%		тыс.	%	тыс.	%			
Инженеры со степенью**	373	0,8	324	1,1	49	454	0,7	395	0,9	59	71	1,2
Выпускники и аспиранты:												
медицинских вузов	272	0,6	237	0,8	35	320	0,5	279	0,7	41	42	1,2
вузов по искусству	3 994	8,4	3 115	10,1	879	5 121	8,0	3 994	9,6	1 127	879	1,3
сельскохозяйственных	162	0,3	129	0,4	33	196	0,3	156	0,4	40	27	1,2
естественнонаучных	1 489	3,1	1 161	3,8	328	1 759	2,7	1 372	3,3	387	211	1,2
торговых	1 433	3,0	1 118	3,6	315	1 893	3,0	1 477	3,6	416	359	1,3
педагогических	1 123	2,3	875	2,8	248	1 380	2,1	1 076	2,6	304	201	1,2
Выпускники:												
других вузов	88	0,2	70	0,2	18	131	0,2	103	0,3	29	33	1,5
инженерных курсов	564	1,2	491	1,6	73	735	1,1	639	1,5	95	148	1,3
Студенты младших курсов и лица со средним образованием	38 226	80,1	23 318	75,6	14 908	52 400	81,4	31 964	77,1	20 436	8 646	1,4
Общее число лиц с образованием	47 724	100,0	30 838	100,0	16 886	64 389	100,0	41 455	100,0	22 934	10 617	1,3

* Подсчитано по: Seventh Five Year Plan. 1985—90. vol. 2, с. 123.

** Включая аспирантов.

²⁵ Handbook of Statistics 1985. New Delhi, 1986, с. 197.

²⁶ См. Козлов В. И. Иммигранты и этнорасовые проблемы в Британии. М., 1987, с. 42-43.

²⁷ См.: The Hindustan Times. 23.01.1987.

Таблица 9

Безработица среди лиц, имеющих образование, и их трудоустройство через биржу труда в 1982 — 1984 гг.*, тыс.

Специалисты	1982 г.	1983 г.	1984 г.
Устраивающиеся через биржу труда	2736,6	3341,3	
Получившие работу	166,9	181,4	177,6
выпускники высших учебных заведений	47,2	46,3	46,5
студенты старших курсов	34,0	39,0	42,0
студенты младших курсов	85,7	96,1	89,1
Зарегистрированные безработные	9769,1	11156,2	12535,9
выпускники вузов	1769,4	1806,2	2159,2
студенты старших курсов	2939,3	2814,3	3075,5
студенты младших курсов	5560,1	6373,9	7301,2

* Составлена по: Handbook of Statistics 1985. New Delhi, 1986, с. 197.

ред руководителями крупнейших университетов проблему изучения ситуации на рынке труда. В 1984 г. в целях более полного удовлетворения существующего спроса на отдельные специальности при Бомбейском университете был открыт институт (Career Institute of Career Education and Development). Предполагается, что специализация студентов и время их обучения будут варьироваться в зависимости от спроса на те или иные профессии. Срок обучения по специальности — от нескольких месяцев до двух лет. В 1985/86 г. в этом институте было уже 355 студентов, из них 103 человека проходили полный курс и 252 занимались по сокращенной программе. Институт готовит специалистов по компьютерным языкам, по туризму, операторов для химических заводов и т. д. Большое внимание уделяется производственной практике студентов на промышленных предприятиях или в учреждениях культуры. Несомненно, подобного рода институты — перспективная форма укрепления связи академической науки с производством.

Важным фактором, повышающим качество высшего и среднего специального образования, служит укрепление экономических и научно-технических контактов с социалистическими государствами. К сожалению, до недавнего времени этот канал не использовался в полной мере. В 50—70-е годы лишь немногим более 1 тыс. индийских студентов получили образование в Советском Союзе и около 3 тыс. специалистов повысили квалификацию в СССР и других социалистических странах²⁸. Более действенной формой стало обучение студентов в учебных заведениях, построенных или оборудованных в Индии с помощью этих государств. Индийские рабочие и специалисты повышали квалификацию также на курсах, функционирующих во время строительства и эксплуатации объектов, возведенных при техническом и экономическом содействии стран социалистического содружества. Такой формой к началу 80-х годов было охвачено более 115 тыс. человек²⁹.

К числу проблем, вокруг которых ведутся дискуссии в современной Индии, относится проблема формирования научного мировоззрения, создания условий для развития личности, свободной от религиозных и кастовых предрассудков. Как известно, в эпоху Просвещения в Европе шел процесс разрушения традиций как нормы поведения индивидов. Тем самым была ликвидирована опасность массовой оппозиции патриархально-консервативных слоев, что имело важное значение для развития общественного сознания. Аналогичный процесс в Индии не совершался ни в доколониальный, ни даже в колониальный период. Более того, наблюдалось возрастающее отставание начальной школы от средней и средней школы от высшей. Произведенное В. Л. Шейнисом сравнение систем образования освободившихся стран и индустриальных капиталистических государств показало, что по степени охвата обучением в начальной школе первые в 70-е годы находились на уровне, который был достигнут развитыми странами еще в 1860 — 1870 гг., по степени охвата обучением в средней школе — на уровне 1930—1940 гг. и по степени развития высшей школы

²⁸ См.: Стасов М. Н. Индия и социалистические страны. Состояние и перспективы экономического сотрудничества, М., 1980, с. 169.

²⁹ Там же, с. 168-169.

приблизились к Западной Европе 50—60-х годов³⁰. Понимая всю условность проведенного сопоставления, в котором за усредненными данными скрываются большие различия между отдельными странами развивающегося мира, подчеркнем факт значительного отставания начального и среднего образования. Более того, за годы независимости оно даже увеличилось (см. рис. 5). Не изменит сложившуюся ситуацию и осуществление новой политики, что вызывает справедливую критику индийских коммунистов.

«...Предложения правительства,— отмечается в Политической резолюции XII съезда КПИ(м) в декабре 1985 г.,— не предусматривают обучение миллионов и потому носят антинародный характер»³¹.

Разрыв между современным образованием интеллектуальной элиты и архаичным массовым сознанием типичен и для сегодняшней Индии. И необходимо отметить, что на формирующейся интеллектуальный потенциал страны по-прежнему оказывают консервативное воздействие архаические предрассудки.

Простая ликвидация неграмотности эту проблему не решает. Многое зависит прежде всего от создания соответствующих материальных условий, развития современных производственных отношений, подлинной демократизации всей системы образования в стране. Именно за это выступают коммунисты и другие левые организации страны.

В проекте доклада 22-й национальной конференции Всеиндийской федерации студентов намечена целая система мер в данном направлении. Участники конференции считают, что необходимо осуществить национализацию частных школ, ввести обязательное и бесплатное среднее образование, обеспечить учащихся начальных классов бесплатным питанием и учебниками. Они требуют, чтобы не менее 10% средств бюджета центрального правительства выделялось на нужды образования. Выдвинуто предложение учредить Комиссию по субсидиям на среднее образование, аналогичную той, которая существует для университетов. Студенты призывают правительство предпринять эффективные шаги к снижению стоимости обучения, к борьбе с коррупцией в сфере просвещения. Предусматривается учреждение союзов, объединяющих учащихся старших (XI—XII) классов, колледжей и университетов, обеспечение представительства студентов в административном, профсоюзном и академическом советах вуза на демократической основе, расширение автономии университетов и ряд других мер³².

В Политической резолюции XIII съезда Коммунистической партии Индии (КПИ), состоявшегося в марте 1986 г., анализируется состояние современной системы образования. Коммунисты критикуют правительство за сокращение государственных ассигнований на нужды этой системы, за усиление неравенства в распределении финансовых ресурсов между школами (выборочная компьютеризация, открытие образцовых школ и др.), за отказ от обучения на родном языке, абстрактный характер образования и оторванность его от потребностей индустриального развития страны, ограничение прав преподавателей и студентов³³. В Политической резолюции намечена широкая конструктивная программа демократизации системы образования. Борьба за ее осуществление становится в настоящее время важным фактором борьбы за демократизацию всей социально-экономической и политической жизни страны.

³⁰ См.: Шейнис В. Социальные изменения в развивающихся странах. Взгляд в исторической ретроспективе.— Азия и Африка сегодня. 1983, № 3, с. 27.

³¹ Political Resolution of the Twelfth Congress of the Communist Party of India (Marxist). New Delhi, 1986, с. 51.

³² Crises in Education System. Analysis and Solution. Draft Report for 22nd National Conference All India Students Federation. New Delhi, 1985, с. 11-12.

³³ Political Resolution Adopted by the XIII Congress of the CPI at Patna. March 12-17, 1986. New Delhi, 1986, с. 22-23.